

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**Б1.О.07.04 Логопсихология**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Логопедия**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составитель:**

Онопа Оксана Алексеевна, старший  
преподаватель кафедры ПикП

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)  
Зав. кафедрой



\_\_\_\_\_ Афонкина Ю.А.

**Цель освоения дисциплины модуля Б1.О.07.04 «Логопсихология»:** формировать компетенции в сфере понимания особенностей психического развития детей с нарушениями речи и в области осуществления психокоррекционной работы.

## **2. Требование к результатам освоения дисциплины (модуля):**

в результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

### **Б1.О.07.04 «Логопсихология»**

<i><b>Компетенция</b></i>	<i><b>Индикаторы компетенций</b></i>	<i><b>Результаты обучения</b></i>
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи
		Уметь: анализировать показатели психического развития лиц с нарушениями речи
		Владеть: психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации психического развития лиц с нарушениями речи
ПК-3 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования,	ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной	Знать: научное обосновывание рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

развития, воспитания и адаптации	семейного и социальной	адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Уметь: осуществлять выбор моделей социализации лиц с нарушениями речи.
			Владеть: навыками реализации моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.07.02 «Логопсихология» относится к обязательной части программы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕТ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее кол-во часов на СРС	Курсовые работы		
2	4	3	108	12	24		36	12	45	-	27	экзамен
Итого		3	108	12	24		36	12	45	-	27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов и т.д.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№	Контактная работа	Вс	Из	К	К
---	-------------------	----	----	---	---

п/п	Наименование раздела, темы	ЛК	ПР	ЛБ				
4 семестр								
1	Логопсихология как наука: теоретические и методологические основы. Содержание и структура логопсихологии. Общие и специфические закономерности психического развития детей с речевой патологией.	2	-	-	2	-	8	
2	Особенности познавательной деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	2	6	-	8	3	8	
3	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Особенности поведения детей с речевыми нарушениями в разных видах деятельности.	2	6	-	8	3	8	
4	Организация и содержание психодиагностической работы с детьми с речевой патологией.	2	6	-	8	3	8	
5	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей-логопатов.	4	6	-	10	3	8	
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>45</b>	<b>27</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Содержание дисциплин.

**Тема 1: Логопсихология как наука: теоретические и методологические основы. Содержание и структура логопсихологии. Общие и специфические закономерности психического развития детей с речевой патологией.**

Предмет, цель и задачи логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками. Методы логопсихологии. Принципы логопсихологии. Психофизиологические основы логопсихологии. Лингвистические основы логопсихологии. Концепция речи как ключевой высшей психической функции. Теория нормального и нарушенного развития. Учение Л.С. Выготского о взаимосвязях в структуре дефекта. Концепция внутренней картины речевого дефекта.

**Тема 2: Особенности познавательной деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.**

Особенности внимания при речевых нарушениях. Особенности памяти при речевых нарушениях. Особенности мышления при речевых нарушениях. Особенности восприятия при речевых нарушениях. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями речи. Особенности слухового восприятия у детей с нарушениями речи. Осознательное (тактильное) восприятие. Особенности воображения у детей с речевыми нарушениями.

**Тема 3: Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Особенности поведения детей с речевыми нарушениями в разных видах деятельности.**

Развитие личности при речевых нарушениях. Типы личности при речевых нарушениях. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями. Игровая деятельность. Изодеятельность. Учебная деятельность. Трудовая деятельность.

**Тема 4: Организация и содержание психодиагностической работы с детьми с речевой патологией.**

Специфика психодиагностической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Общеметодологические принципы логопсихологии. Общие принципы обследования детей с речевыми нарушениями. Методы психолого-педагогической диагностики и требования к ним. Требования к процедуре проведения психодиагностической работы. Правила проведения психодиагностической работы. Этапы и процедура обследования (по В.А. Калягину, Т.С. Овчинниковой). Обследование ребёнка до 5 лет. Составление заключения. Психодиагностический комплекс и составляющие его методики. Дифференциальная диагностика.

**Тема 5: Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей-логопатов.**

Коррекционная работа с детьми, страдающими речевой патологией.

Методы коррекции. Задачи психокоррекционной работы по преодолению нарушения личности и межличностного общения. Блоки психокоррекционной работы (по А.С. Спиваковской). Этапы психокоррекции. Приемы психокоррекционной работы (по Т.Н. Волковской, Г.К. Юсуповой). Система направлений работы с родителями. Уровни мотивации родителей.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основная литература:**

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448157>

2. Детская логопсихология: учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др.; под ред. О.А. Денисовой. — Москва: Владос, 2018. — 161 с. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

3. Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2007. — 544 с.: ил. — (Психологический взгляд). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092>

### **Дополнительная литература:**

1. Вакуленко, Л.С. Логопсихология в таблицах и схемах : [учеб.-метод. пособие для студ., обуч. по дефектол. спец.] / Вакуленко Л. С., Онопа О. А.; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2011. - 54 с.
2. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: [16+] / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 432 с.: ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
3. Логопатопсихология: [учебное пособие для студентов дефектологических факультетов вузов] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС, 2013; 2011. - 462 с.

### **Нормативно-правовые документы РФ**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"// URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_333385/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/).
3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_153650/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/).
4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_361167/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/>.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/).
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/). (дата обращения: 03.03.2023).
8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175316/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/).
9. . Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).
10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480). URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/f09facf766fbee182d89af9e7628dab70844966/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbee182d89af9e7628dab70844966/).

11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/).

12. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_185098/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/). (дата обращения: 03.04.2023).

13. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_444952/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_444952/).

14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_442698/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442698/).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_442699/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddd518/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442699/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddd518/).

16. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_436515/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_436515/).

17. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_435832/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/).

18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_438538/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438538/).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

1 Microsoft Office

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

«Университетская библиотека online» — электронная библиотечная система-  
<http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» — <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.